

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.КАЗАНИ

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества пос. Дербышки»
Советского района г. Казани

Принята на педагогическом совете ЦДТ пос.Дербышки	 МБУ ДО ЦДТ пос.Дербышки Утверждаю: Директор ЦДТ Гумерова Ф.М. Приказ №39-ОД от 29.08.2025 г.
Протокол № 1 от 29.08.2025 г	

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
объединения
«Юный блогер»**

Направленность : Социально-гуманитарная

Возраст обучающихся_9-15 лет

Срок реализации 1 год

**Автор-составитель: педагог дополнительного
образования**

Зарипова Аделя Эдуардовна

г. Казань, 2025

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.КАЗАНИ**

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества пос. Дербышки»
Советского района г. Казани**

Принята на педагогическом совете ЦДТ пос.Дербышки	МБУДО ЦДТ пос.Дербышки
Протокол № 1 от 29.08.2025 г	Утверждаю: _____ Директор ЦДТ Гумерова Ф.М. Приказ №39-ОД от 29.08.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
объединения
«Юный блогер»**

**Направленность : Социально-гуманитарная
Возраст обучающихся _9-15 лет
Срок реализации 1 год**

**Автор-составитель: педагог дополнительного
образования
Зарипова Аделя Эдуардовна**

г. Казань, 2025

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества пос. Дербышки» Советского района г. Казани
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Юный блогер»
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Зарипова Аделя Эдуардовна педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	9-15 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая групповая, коллективная
5.4.	Цель программы	комплексное формирование медиа грамотности через освоение цифровых технологий
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	<i>Стартовый</i>
6.	Формы и методы образовательной деятельности	-коллективная, групповая, индивидуальная -учебное, практическое, открытое, контрольное Методы: словесные, практические, наглядные, творческого проектирования, метод дидактических игр, контроль и самоконтроль, стимулирования и мотивации, инструктивно-репродуктивный, наблюдение. занятие, творческая работа
7.	Формы мониторинга результативности	Беседа, опрос, контрольные, тестовые задания, практическая работа, анализ творческих работ

8.	Результативность реализации программы	Входная и текущая диагностика, промежуточная, аттестация обучающихся. Аттестация по завершении освоения программы. Результативность участия в конкурсах различного уровня: -
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	Протокол методического совета ЦДТ № 1 от 29.08.2025 Приказ директора № 39-0Д от 29.08.2025
10.	Рецензенты: Внутренняя экспертиза:	Комиссарова В.С., методист ЦДТ пос.Дербышки

Оглавление

Комплекс основных характеристик программы:

1. Пояснительная записка.....	4
2. Учебный план 1 года обучения	8
3. Содержание программы 1 года обучения	8
4. Планируемые результаты освоения программы	9

Комплекс организационно-педагогических условий:

5. Организационно-педагогические условия реализации программы	10
6. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы.....	10
7. Список литературы.....	10

Приложения:

Приложение 1. Календарный учебный график 1 года обучения.....	12
Приложение 2. Диагностические и оценочные материалы.....	18
Приложение 3. Мониторинг качества освоения образовательной программы....	20

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Юный блогер» имеет **социально-гуманитарное направленность**.

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами**:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Министерства просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 года №1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года», утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р и утверждение плана мероприятий по реализации Концепции.
7. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (если программа реализуется в сетевой форме)
10. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 от 1.01.2021г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).
11. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»)
12. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования» - Министерство просвещения РФ, ФГБУК «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», 2023 год
13. Устав МБУДО «ЦДТ пос.Дербышки»

Актуальность программы.

В современном мире наблюдается значительный рост доступности информационных ресурсов благодаря развитию технологий. Программа "Юный блогер" становится особенно актуальной по нескольким причинам:

-Информационная грамотность: В условиях переизбытка информации дети должны развивать навыки ее критического анализа. Программа предоставляет инструменты для обучения разбору информации и различению надежных источников.

-Творческое выражение: Блогинг открывает возможности для самовыражения, что способствует развитию креативности и индивидуальных талантов. Дети учатся создавать уникальный контент, который может быть значим для них и их окружающих.

-Социальное взаимодействие: Создание блогов помогает налаживать коммуникацию внутри коллективов. Это важно для формирования социальных связей и развития навыков работы в команде.

-Развитие ключевых компетенций: Программа способствует формированию навыков, необходимых для успешной жизни в современном обществе: критического мышления, умения принимать решения, инициативности и ответственности.

-Вовлечение в учебный процесс: Участие в программе "Юный блогер" может повысить интерес к обучению, предлагая детям возможность соединить учебные знания с практическим применением через создание контента.

Программа "Юный блогер" способствует всестороннему развитию ребенка, помогая ему стать более адаптированным и уверенным в современном мире.

Новизна программы.

Программа "Юный блогер" представляет собой современный подход к образованию, который включает в себя уникальные элементы и инновационные методы. Вот несколько аспектов, которые подчеркивают её новизну:

-Интеграция технологий: Программа активно использует современные информационные технологии для создания и распространения контента. Это позволяет детям учиться работать с разными форматами (текст, фото, видео) и осваивать цифровые навыки, необходимые в 21 веке.

-Экологический подход к обучению: В отличие от традиционных методов, программа акцентирует внимание на создании содержания, которое может иметь социальное или культурное значение. Это помогает детям понимать важность контента и его влияние на окружающий мир.

-Формирование сообщества: "Юный блогер" способствует созданию сообщества единомышленников. Участники могут обмениваться идеями, получать обратную связь и действовать вместе, развивая навыки сотрудничества и взаимодействия.

-Программа позволяет подросткам обсуждать актуальные темы, отражающие события сегодняшнего дня. Это повышает интерес к учебному процессу и формирует у детей активное отношение к обществу.

-Развитие мягких навыков: Участие в программе помогает развивать такие важные навыки, как креативность, критическое мышление и умение адаптироваться к изменениям. Эти "мягкие навыки" становятся всё более важными в условиях быстро изменяющегося мира.

5. Индивидуальный подход: Программа позволяет каждому ребенку находить свою уникальную нишу в блогинге, что способствует индивидуальному развитию и самовыражению.
6. Таким образом, "Юный блогер" не просто обучает детей созданию контента, но и формирует у них современное и осознанное отношение к информации.

Отличительные особенности программы.

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают изучение специализированных знаний и языка, которые формируют общую и целостную картину в рамках содержательно-тематического направления программы.

Цель программы: комплексное формирование медиаграмотности через освоение цифровых технологий

Задачи программы

Обучающие задачи:

1. Медиаграмотность:

- Анализ информации и её источников.
- Определение достоверности контента.

2. Создание контента:

- Освоение основ ведения блога.
- Изучение техники редактирования и оформления материала.

3. Работа с медиаформатами:

- Использование текстовых, графических и видеоформатов.
- Знакомство с инструментами для создания и распространения контента.

Развивающие задачи:

1. Креативность:

- Поддержка творческого самовыражения.
- Разработка оригинальных идей для контента.

2. Коммуникативные навыки:

- Эффективное взаимодействие с аудиторией.
- Умение давать и воспринимать конструктивную критику.

3. Командная работа:

- Сотрудничество с другими участниками.
- Участие в совместных проектах и обсуждениях.

Воспитательные задачи:

1. Активная гражданская позиция:

- Осознание важности социальных и культурных тем.
- Обсуждение актуальных вопросов и проблем общества.

2. Социальные связи:

- Укрепление отношений среди участников коллектива.
- Развитие навыков взаимодействия и эмпатии.

3. Ответственность:

- Формирование чувства ответственности за созданный контент.
- Понимание влияния своих слов и действий на окружающих.

Адресат программы: возраст детей 9-15 лет. Программа составлена с учетом уровня развития интеллектуальной, нравственной и эмоциональной сферы данного возраста.

Объем программы – 144 часа

Формы организации образовательного процесса: Срок освоения программы 1 год. Специальный отбор не производится. Занятия проходят в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Наполняемость групп составляет 15 человек.

Формы занятий:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по индивидуальным заданиям, ролевые игры и др.)

Формы и способы проверки результатов:

Оценка итогов обучения будет связана как с абсолютными показателями (количеством откликов на публикации в сети интернет) так и с участием обучающихся в различных конкурсах (в том числе литературных, творческих с предоставлением фото- и видеоматериалов). Для детей старших возрастов отдельным вариантом оценки усвоения программы может быть создание и наполнение собственного контента.

Планируемые результаты освоения программы:

После окончания обучения обучающийся должен знать:

- основы блогинга: что такое блог, виды, платформы;
- основы контент-стратегии: как подбирать темы для поста, планировать публикации, анализировать аудиторию;
- основы SMM: продвижение в социальных сетях, работа с хештэгами, алгоритмами платформ
- безопасность в сети: защита личных данных, кибербуллинг, авторское право.

После окончания обучения обучающийся должен уметь:

- создать и оформить блог (настройка аккаунта, дизайн, шапка профиля)
- снимать и монтировать видео;
- придумать интересный текст;
- работать в приложениях;
- обрабатывать фото и видео;
- работать перед камерой.

Учебный план 1 года обучения

№	Название темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Входная диагностика	2	1	1	Учебное занятие	Опрос Выполнение тестовых заданий
2	Основы блоггерства	12	6	6		
3	Контент-стратегия	22	10	12		
4	Создание фотоконтента	40	15	25		
5	Техника съемки и монтажа видео	64	22	42		
6	Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия	2	1	1	Зачетное занятие	Тестирование, выполнение нормативов
7	Промежуточная аттестация по итогам учебного года	2	1	1	Зачетное занятие	Тестирование, выполнение нормативов
	Всего:	144	56	88		

Содержание учебного плана первого года обучения:

№	Раздел	часы	Содержание
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Входная диагностика	2	Знакомство с группой. Анкетирование обучающихся. Правил охраны труда во время занятий. Правила поведения во время проведения занятий.
2	Основы блоггерства	12	Платформы для ведения блогов, виды блогов. Особенности создания страницы (канала), выбор тематики блога. Формирование УТП Основные элементы: банер, аватар, название, описание, заголовки. Индивидуальный выбор тематики личного блога: первичная упаковка аккаунта и сообщества. Индивидуальный выбор тематики личного блога: первичная упаковка аккаунта и сообщества. Понятие личного бренда: Как выделиться среди других блог
3	Контент-стратегия	22	Исследование целевой аудитории. Анализ конкурентов. Виды контента, какую роль играет в привлечение аудитории. Форматы

			контента, каналы продвижения. Разработка контент стратегии для своего блога. Написание контен-плана. Работа с текстом, структура поста, форматы текстового контента, создание привлекательных заголовков. Работа с текстом, структура поста, форматы текстового контента, создание привлекательных заголовков. Написание первого поста “ знакомство” для блога
4	Создание фотоконтента	40	Фотография для блогинга. Основы композиции и освещения. Основы макросъемки, портретной фотографии. Тематическая фотосъемка “ Пикник на озере”: подготовка, составление мудборда и реализация проекта. Обработка фотографии: введение в базовые программы для редактирования, основные приемы: коррекция цвета, обрезка, применение фильтров. Составление мудборда и подготовка к фотосъемке в студии, стилизация. Практическая съемка в фотостудии. Предметная фотосъемка
5	Техника съемки и монтажа видео	64	Введение в видеосъемку. Основные понятия, обзор оборудования Сюжет и сценарий. Как писать сценарий: Основные структуры и элементы. Построение сюжета: экспозиция, конфликт, развязка Композиция кадра. Различные ракурсы и их влияние на восприятие Техника съемки. Как снимать динамичные и статичные кадры Монтаж видео. Обзор программы для монтажа CapCut. Основы монтажа: Нарезка, склейка, добавление аудио и эффектов Изучения хромакея: что такое и как работает. Создание видео Изучение эффекта замедленной съемки. Практический урок с монтажом Работа с текстом. Добавление текста, шрифтов и субтитров на видео Использование масок, ключей в приложении CapCut Создание короткого видеоролика применяя все изученные темы на тему «Знакомство» Создание практического ролика на тему “ Утренняя пробежка” Создание ролика со своим двойником Практическая видео съемка в фотостудии Практическая предметная съемка чая Практическая съемка в парке Создание ролика по техническому заданию для номинального заказчика

Планируемые результаты освоения программы:

После окончания обучения обучающийся должен знать:

- основы блогинга: что такое блог, виды, платформы;
- основы контент-стратегии: как подбирать темы для поста, планировать публикации, анализировать аудиторию;

- основы SMM: продвижение в социальных сетях, работа с хештэгами, алгоритмами платформ

- безопасность в сети: защита личных данных, кибербуллинг, авторское право.

После окончания обучения обучающийся должен уметь:

- создать и оформить блог (настройка аккаунта, дизайн, шапка профиля)
- снимать и монтировать видео;
- придумать интересный текст;
- работать в приложениях;
- обрабатывать фото и видео;
- работать перед камерой.

Организационно - методическое обеспечение программы:

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы необходимо:

- хорошо освещенный учебный кабинет, рассчитанный на 15 человек соответствующий санитарным и гигиеническим требованиям;
- сотовые телефоны с сенсорным экраном и доступом в интернет (смартфоны);
- телевизор;
- звуко-видео оборудование (петличный микрофон, штатив, кольцевой свет, фотофон, стойка для фотофонов) ;
- минипринтер
- доступ к сети Интернет.

Методическое обеспечение программы программы включает в себя: методическую литературу и методические разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса

Формы аттестации / контроля

- входная психолого-педагогическая диагностика
- промежуточная аттестация
- аттестация по завершении освоения программы
- мониторинг качества освоения программы

Оценочные материалы

Система контроля и результативности обучения

Эффективность процесса обучения отслеживается в системе разнообразных срезов и форм аттестации:

А) Входного контроля (опрос)

Б) Промежуточной аттестации (создание собственного материала и его презентации)

В) Итоговая аттестация (защита проекта)

Текущее выполнение плана учебной программы проверяется выполнением домашних заданий

Список литературы

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Министерства просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 года №1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года», утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р и утверждение плана мероприятий по реализации Концепции.
7. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (если программа реализуется в сетевой форме)
10. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 от 1.01.2021г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).
11. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»)
12. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования» - Министерство просвещения РФ, ФГБУК «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», 2023 год
13. Устав МБУДО «ЦДТ пос.Дербышки»

Список литературы для педагога:

1. «Пиши, сокращай. Как создавать сильный текст» – М. Ильяхов и Л. Сарычева
2. «О мой блог! Как начать вести блог и не останавливаться» – А. Шуст.
3. «Миллион последователей: Как я создал массовую социальную аудиторию за 30 дней» –Б.Кейн.
4. «Привычки успешных блогеров» – Р. Робинсон.
5. «Все будет TikTok. С нуля до миллиона: лайков, просмотров, подписчиков, денег» от Александра Турлакова

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.seonews.ru/masterclasses/blog-s-nulya-ot-idei-do-voploscheniya-motivyi-i-pravila-sozdaniya->

Приложение 1

Календарный учебный график 1 года обучения

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечания
1		Вводное занятие. Техника безопасности. Входная диагностика. Знакомство с группой, анкетирование, сбор данных об интересах учащихся и степени их знакомства с социальными сетями, приложениями	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
2		Платформы для ведения блогов, виды блогов	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
3		Особенности создания страницы (канала), выбор тематики блога. Формирование УТП	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
4		Основные элементы: банер, аватар, название, описание, заголовки.	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
5		Индивидуальный выбор тематики личного блога: первичная упаковка аккаунта и сообщества	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
6		Индивидуальный выбор тематики личного блога: первичная упаковка аккаунта и сообщества	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
7		Понятие личного бренда: Как выделиться среди других блогеров	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
8		Исследование целевой аудитории	2	Мини-проект	Проверка проекта	
9		Анализ конкурентов	2	Мини-проект		
10		Виды контента, какую роль играет в привлечение аудитории	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	

11		Форматы контента, каналы продвижения	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
12		Форматы контента, каналы продвижения	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
13		Разработка контент стратегии для своего блога. Написание контен-плана	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
14		Разработка контент стратегии для своего блога. Написание контен-плана	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
15		Разработка контент стратегии для своего блога. Написание контен-плана	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
16		Работа с текстом, структура поста, форматы текстового контента, создание привлекательных заголовков .	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
17		Работа с текстом, структура поста, форматы текстового контента, создание привлекательных заголовков .	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
18		Написание первого поста “знакомство” для блога	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
19		Фотография для блогинга. Основы композиции и освещения	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
20		Фотография для блогинга. Основы композиции и освещения	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
21		Основы макросъемки, портретной фотографии	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
22		Основы макросъемки, портретной фотографии	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	

23		Основы макросъемки, портретной фотографии	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
24		Тематическая фотосъемка “Пикник на озере”: подготовка и составление мудборда.	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
25		Тематическая фотосъемка “Пикник на озере”: подготовка и составление мудборда.	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
26		Тематическая фотосъемка “Пикник на озере”: реализация проекта	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
27		Обработка фотографии: введение в базовые программы для редактирования, основные приемы: коррекция цвета,обрезка, применение фильтров	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
28		Обработка фотографии: введение в базовые программы для редактирования, основные приемы: коррекция цвета,обрезка, применение фильтров	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
29		Обработка фотографии: введение в базовые программы для редактирования, основные приемы: коррекция цвета,обрезка, применение фильтров	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
29		Подготовка к публикации нового поста	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
30		Составление мудборда и подготовка к фотосъемке в студии, стилизация	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
31		Составление мудборда и подготовка к фотосъемке в студии, стилизация	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
32		Составление мудборда и подготовка к фотосъемке в студии, стилизация	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	

33		Предметная фотосъемка	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
34		Обработка и публикация нового поста	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
35		Практическая съемка в фотостудии	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
36		Обработка фотографии, подготовка к публикации нового поста	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
37		Обработка фотографии, подготовка к публикации нового поста	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
38		Введение в видеосъемку. Основные понятия, обзор оборудования	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
39		Сюжет и сценарий. Как писать сценарий: Основные структуры и элементы. Построение сюжета: экспозиция, конфликт, развязка	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
40		Сюжет и сценарий. Как писать сценарий: Основные структуры и элементы. Построение сюжета: экспозиция, конфликт, развязка	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
41		Сюжет и сценарий. Как писать сценарий: Основные структуры и элементы. Построение сюжета: экспозиция, конфликт, развязка	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
42		Сюжет и сценарий. Как писать сценарий: Основные структуры и элементы. Построение сюжета: экспозиция, конфликт, развязка	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
43		Композиция кадра. Различные ракурсы и их влияние на восприятие	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	

44		Композиция кадра. Различные ракурсы и их влияние на восприятие	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
45		Техника съемки. Как снимать динамичные и статичные кадры	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
46		Техника съемки. Как снимать динамичные и статичные кадры	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
47		Монтаж видео. Обзор программы для монтажа CapCut. Основы монтажа: Нарезка, склейка, добавление аудио и эффектов	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
48		Монтаж видео. Обзор программы для монтажа CapCut. Основы монтажа: Нарезка, склейка, добавление аудио и эффектов	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
49		Изучение эффектов. Как добавлять простые эффекты и переходы в видео.	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
50		Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия. Изучение эффектов. Как добавлять простые эффекты и переходы в видео.	2	Зачетное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
51		Изучения хромакея: что такое и как работает. Создание видео	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
52		Изучения хромакея: что такое и как работает. Создание видео	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
53		Изучение эффекта замедленной съемки. Практический урок с монтажом	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
54		Наложение звуковых эффектов. Поиск звуковых эффектов для видео	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	

55		Наложение звуковых эффектов. Поиск звуковых эффектов для видео	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
56		Наложение звуковых эффектов. Поиск звуковых эффектов для видео	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
57		Работа с текстом. Добавление текста, шрифтов и субтитров на видео	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
58		Работа с текстом. Добавление текста, шрифтов и субтитров на видео	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
59		Использование масок, ключей в приложение CapCut	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
60		Использование масок, ключей в приложение CapCut	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
61		Создание короткого видеоролика применяя все изученные темы на тему “Знакомство”	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
62		Создание короткого видеоролика применяя все изученные темы на тему “Знакомство”	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
63		Создание практического ролика на тему “ Утренняя пробежка”	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
64		Создание практического ролика на тему “ Утренняя пробежка	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
65		Создание ролика со своим двойником	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
66		Создание ролика со своим двойником	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
67		Практическая видео съемка в фотостудии	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	

68		Практическая предметная съемка чая	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
69		Практическая съемка в парке	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
70		Создание ролика по техническому заданию для номинального заказчика	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
71		Создание ролика по техническому заданию для номинального заказчика	2	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение Опрос	
72		Аттестация по итогам учебного года	2	Зачетное занятие. Показ итогового ролика	Педагогическое наблюдение Опрос Анализ просмотренных роликов	
		Итого	144			

Диагностические и оценочные материалы

Входная диагностика 1 год обучения.

Вопросник. Тема «Умение пользоваться смартфоном»

- 1 Для каких целей используете смартфон?
- 2 В каких соцсетях есть аккаунты?
- 3 Какие программы по монтажу, фоторедакторы знаете?

Практическое задание:

1.Скачать приложение

Самопрезентация

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
« _____ » ЗА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД

Входной мониторинг

Педагог

Группа №

Год обучения:

Дата проведения:

Форма проведения:

Члены аттестационной комиссии:

Критерии: 1 балл – ниже среднего, 2 балла – средний, 3 балла – выше среднего

Критерии общего результата:

_____баллов - ниже среднего

_____баллов - средний

_____баллов - выше среднего

Фамилия, имя учащегося				Средний балл
Иванов	2	1	3	2

Начальная психолого-педагогическая диагностика

Метод диагностики-наблюдение, собеседование

ФИО	Психофизиологические характеристики		Эмоциональная сфера	Мотивационная сфера	Самостоятельность	Познавательная активность	Коммуникативные умения	Итоговое количество баллов
	Память	Внимание	Самоконтроль	Уровень мотивации				
Иванов	3	1	2	3	1	2	2	14

ПРОТОКОЛ

промежуточной аттестации обучающихся

по итогам 1 полугодия _____ учебного года

Педагог

Группа №

Год обучения:

Дата проведения:

Форма проведения:

Члены аттестационной комиссии:

ФИО	Изученные темы или предметные компетенции по итогам 1-го полугодия				Средний балл

ПРОТОКОЛ
промежуточной аттестации обучающихся
по итогам _____ учебного года

(аттестации обучающихся по освоению стартового(базового, продвинутого)уровня образовательной программы)

(аттестации обучающихся по завершении освоения образовательной программы)

Педагог

Группа №

Год обучения:

Дата проведения:

Форма проведения:

Члены аттестационной комиссии:

ФИО	Изученные темы или предметные компетенции по итогам учебного года					Средний балл

Итоговая психолого-педагогическая диагностика

ФИО	Психофизиологические характеристики		Эмоциональная сфера	Мотивационная сфера	Самостоятельность	Познавательная активность	Коммуникативные умения	Итоговое количество баллов
	Память	Внимание	Самоконтроль	Уровень мотивации				

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Качество освоения образовательной программы « » учащимися группы № 1
за _____ учебный год

ФИО	Результаты входной диагностики		Результаты освоения программы за 1 полугодие	Результаты освоения программы за учебный год		Результативность			
	Уро вен ь вхо дны х ЗУ Н	Псих ол.- педаг ог. диагн ос.		Уровень освоени я програм мы	Психол. - педаг ог. диаг гно с.	Му ниц ип .	Ре сп уб л.	Вс ер ос си йс .	Ме жд у на ро .

Выводы:

Педагог: _____